

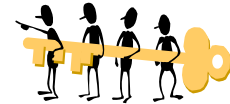
TOLERANCIA Y COOPERACIÓN

▪ TOLERANCIA Y COOPERACIÓN

Entendemos por **cooperar** trabajar de manera conjunta para obtener un fin que beneficie a todos. Implica tomar conciencia de que el resultado final de determinada tarea depende de la colaboración y de las actitudes de los miembros del grupo.



Cuando las personas logran acuerdos para trabajar de forma conjunta y conseguir objetivos comunes, es importante respetar las ideas de los demás como potencialmente válidas, partiendo del principio de que todos los puntos de vista son valiosos, aun cuando no se compartan, en esto consiste la **tolerancia**.



Lo opuesto a la tolerancia es la **intolerancia** y hace referencia a actitudes o comportamientos de exclusión, rechazo o menosprecio a aquellos que consideramos diferentes. Todos podemos ser objeto de la intolerancia de alguien de nuestro grupo (amigos, familia...) En estos casos la intolerancia consiste en el rechazo o la falta de consideración de aquellas opiniones que no coinciden con las nuestras.

Las conductas intolerantes imposibilitan, en la mayoría de los casos, la solución eficaz de problemas que afectan a varias personas. La mejor forma de abordar este tipo de problemas es por medio de la cooperación.



ACTIVIDAD 1

▪ INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD

A continuación vais a leer detenidamente una historia en la que tenéis que resolver la situación que se os presenta.

Recordar que es muy importante para llegar a la solución trabajar en grupo. Leed la historia las veces que haga falta para llegar a un acuerdo en el resultado final.



el
falta

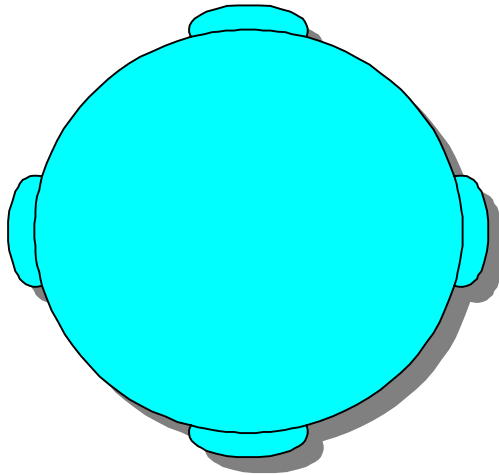
“ Durante un crucero de placer por el Mediterráneo, el capitán Lavoisier al mando del barco, invita a cenar a su mesa a varios pasajeros:

El matrimonio Fernández y su hija Margarita.

El jeque Abdul, un musulmán muy estricto, y sus tres hijas.

El matrimonio inglés Smith y su hijo Paul, un pequeño de diez años.

La señora Fernández está sentada a la izquierda de su marido, mientras que la señora Smith, cansada de que su marido y su hijo hablen todo el día de fútbol, decide no sentarse junto a ellos. Las tres hijas del jeque se sientan juntas y, obedeciendo a su padre, lo hacen de manera que ningún hombre se pueda sentar junto a ellas. El capitán, que es muy tímido con las mujeres, evita su cercanía. El jeque evita sentarse junto a alguno de los ingleses puesto que no entiende nada de su idioma. Margarita aprovecha la circunstancia para sentarse lo más lejos posible de sus padres, y dice al oído de la señora Smith, "¡ Que hijo más guapo tiene usted !", mientras que accidentalmente derrama la copa de vino del comensal que tiene al otro lado. "



" ¿ Cómo están dispuestos los comensales alrededor de la mesa ? "

ACTIVIDAD 2



1. Se trata de que escojáis, lo mas rápidamente posible, de entre las fotos, los rostros de cinco personas, a quienes se les acusa de ser autores del secuestro de un niño que posteriormente murió víctima del impacto nervioso. Los autores del secuestro están allí.
2. Cada grupo, debéis anotar las personas a quienes juzgáis como posibles autores del secuestro, indicando donde se sitúan en la composición.
3. Con mas calma, debéis volver a observar los rostros que habéis seleccionado y si consideráis conveniente cambiar vuestra elección, podéis hacerlo, pero explicando el motivo del mismo.

4. Hecha esta revisión del primer sondeo, expondréis al resto de la clase las personas que habéis elegido como autores del secuestro y las razones que os llevaron a esa elección.
5. Ahora en los mismos grupos, reflexionareis sobre el ejercicio realizado a través de las siguientes preguntas.
6. Durante el primer paso, al señalar de forma rápida las cinco personas a quienes considera autores del secuestro, ¿Qué razones os llevaron a esa elección?
7. Cuando en el momento siguiente se os dio oportunidad de revisar la elección hecha, ¿hicisteis alguna corrección? ¿qué motivo/s hubo?
8. ¿Os costo mucho llegar a un acuerdo? ¿Qué razones aportasteis cada uno?
9. ¿Cuáles son los detalles más significativos que os llevaron a determinar que esa persona podría ser uno de los autores del secuestro?

- **Enlaces**

- www.ayto-colladovillalba.org/servicios/juventud.htm
- www.madrid.org/inforjoven/
- www.madrid.org/inforjovenspacio_joven/espacio_joven.htm
- www.munimadrid.es
- www.ayto-lasrozas.com
- www.sindrogas.es
- www.mir.es/pnd
- www.fad.es

- **Correo**

-